

Консультация для родителей

"Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста".

То, что я услышал, я
забыл.

То, что я увидел, я
помню.

То, что я сделал, я знаю!
(К.А. Тимирязев)

Уважаемы родители, сегодня речь пойдёт о значимости исследовательской деятельности в жизни ребёнка.

Старший дошкольный возраст характеризуется развитием познавательной потребности ребенка. В этом возрасте преобладают вопросы: "Зачем?", "Почему?", "Как?". И сами дети стараются ответить на эти вопросы. В процессе развития детей, познавательный интерес выступает как средство обучения ребенка. Это выражается в самостоятельном поиске интересующей информации, в стремлении узнать новое, где, что и как происходит.

Для того чтобы поддерживать интерес детей дошкольного возраста к познавательному экспериментированию необходимо:

- Не отмахиваться от желаний ребенка, т.к. в основе любого желания лежит любознательность.
- Не отказываться от совместных занятий с ребенком. Дети не могут развиваться без участия взрослого.
- Не запрещать без объяснений. Запреты сковывают самостоятельную деятельность.
- Если вы что-то запрещаете, то обязательно объясните, почему запрещаете. Помогите разобраться что можно и как можно.
- Не указывать на недостатки и ошибки ребенка. т.к. это приводит к потере интереса к этому роду деятельности.
- Поощрять любопытство, это вызывает потребность в новых впечатлениях, потребность в исследовании.
- Предоставлять возможность ребенку действовать с различными предметами и материалами.
- Поощрять желание экспериментировать с разными предметами.
- Побуждать доводить начатое до конца. Положительная оценка очень важна для ребенка.
- Проявлять заинтересованность к деятельности ребенка, беседовать с ним о целях, о его намерениях, о том, каким путем добиться желаемого результата.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Проведение

экспериментов надо рассматривать не как развлечение, а как один из методов ознакомления детей с окружающим миром. Это очень эффективный способ развития мыслительных процессов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: прием пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Создаются специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности. В ходе экспериментирования ребенок познает объект. В практической деятельности осуществляет и выполняет познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Благодаря опытам, дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.