

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Городок детства»



Утверждаю
И.о. заведующего МБДОУ д/с № 9
«Городок детства» Е.В. Хайлина
Приказ № 41 от 15.12.2020г

ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
культурологической
направленности
«Я - россиянин»



Для детей дошкольного возраста 5-7 лет
Срок реализации программы - 2 года

г-к Кисловодск
2020г.

Программа знакомит детей с наиболее важными событиями в истории Руси, ее героями, основами православной культуры, бытом и т.п. и включает календарно-тематический план занятий, досугов, бесед, их содержание, работу с родителями.

Материал Программы предназначен для детей 5-7 лет в дошкольных учреждениях, но может быть использован и в группах с кратковременным пребыванием в детском саду.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	7
• Календарно – тематическое планирование.....	8
4. Методическое обеспечение программы.....	23
5. Список литературы	24

Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как Родина. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Программа культурологической **направленности** «Я-россиянин» раскрывает патриотическое воспитание дошкольников через воспитание любви к родному дому, семье, родной природе, культурному достоянию своего народа своей нации, защитникам Отечества, уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, государственной символике, традициям государства, общенародным праздникам и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, богатырскими подвигами, воспетыми в летописях, легендах, былинах, архитектуре, живописи, поэзии - это является **новизной** данной программы.

Одним из важнейших направлений в преодолении бездуховности значительной части общества является духовно-патриотическое воспитание и образование детей. Этому способствует знание отечественной истории, что является **актуальным** в наши дни.

Педагогической целесообразностью является совершенствование патриотического воспитания, обеспечивающего развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан РФ высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Понимая значимость данной проблемы дошкольные учреждения ищут разные пути и подходы к решению проблем патриотического воспитания.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм – как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно - нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации целей и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей.

В системе дошкольного образования значительно расширилось программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Программу патриотического воспитания детей многие ДОУ пытаются решить с помощью различных программ.

В основе программы «Я-россиянин» лежит программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси» В.Н. Вишневской

Цель программы – воспитание высоких духовных ценностей и культурных традиций у детей дошкольного возраста, направленных на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры региона, к родной природе, чувства сопричастности.

Задачи:

- Развивать самопознание и воспитывать у детей уважение к себе, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создания условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг.

- Ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным социальным и рукотворным миром.
- Формирование у детей дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов.

Программа состоит из трех циклов, каждый из которых расширяет и дополняет содержание другого. Работе с детьми отведено два цикла, такие как:

- «Древняя Русь»;
- «Знакомство с русской народной культурой».

Третий цикл - «Дом – колыбель души» отведен работе с родителями.

Отличительной особенностью нашей программы является взаимосвязь между циклами, направленными на воспитание у подрастающего поколения личности – патриота, как неотъемлемой части патриотического воспитания.

Предлагаемая программа знакомит детей с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, основами православной культуры, традициями, бытом способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам.

Программа рассчитана **на 2 года** обучения, реализуется в работе с **детьми старшего дошкольного возраста**.

Программа и ее отдельные разделы могут быть реализованы педагогами дополнительного образования, руководителями кружков и другими специалистами в условиях работы ДООУ.

Форма работы взрослого и ребенка включает в себя:

- беседа с детьми;
- рассматривание иллюстраций;
- изготовление альбомов;
- работу с картой;
- чтение художественной литературы и заучивание небольших произведений;
- дидактически подвижные и сюжетно-ролевые игры;
- продуктивные виды деятельности;
- выставки творческих работ;
- экскурсии.

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Ожидаемые результаты по программе (старший дошкольный возраст)

Иметь представление	<ul style="list-style-type: none"> - о предках, славянах, русичах; - об окружающей их природе, поселениях, трудностях жизни; - о внешнем виде, о внутренней жизни; - о возникновении Государства Российского, первых князьях; - о богатырской славе, о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать картины; - составлять небольшой рассказ; - правильно держать кисти и ножницы; - соблюдать правила безопасности в работе с ножницами; - владеть техникой обрывной аппликации; - знать виды декоративно-прикладного искусства, их отличительные особенности.

Способы определения результативности

№ п/п	Ф.И. ребенка	История народной культуры и традиций			Знакомство с русским народным творчеством	
		Знать об истории государства	Знать об истории быта древнего народа; традициях; народных праздниках	Знать о народной игрушке, истории ее возникновения	Знать названия видов русского народного творчества	Знать характерные и отличительные особенности
1						

Формы подведения итогов: выставки, конкурсы, коллективные работы, итоговые занятия-досуги по темам, педсоветы, конференции, участие в педагогических гостиных.

Уровни освоения программы

Высокий уровень:

Имеет представление о первых людях-славянах, как и где они жили;
 Называет особенности строительства русской избы;
 Знаком с понятиями Крещение Руси, Святая Русь;
 Знает историю возникновения г. Москвы, ее достопримечательности, заслуги и достижения;
 Может назвать народные праздники и рассказать о народной игрушке – матрешке;
 Анализирует и может отличить изделия русского народного творчества.

Средний уровень:

Имеет представление о первых людях-славянах, как и где они жили;
 Затрудняется назвать особенности строительства русской избы;
 Путает понятия Крещение Руси и Святая Русь;
 Знает историю возникновения г. Москвы, ее достопримечательности, заслуги и достижения;
 Может назвать народные праздники и рассказать о народной игрушке – матрешке;
 С помощью педагога рассказывает о древних защитниках Отечества;
 Не может по элементам в узоре отличить изделия русского народного творчества.

Низкий уровень:

Не имеет представления о первых людях-славянах, как и где они жили;
 С помощью педагога называет особенности строительства русской избы;
 Путает понятия Крещение Руси и Святая Русь;
 Не знает историю возникновения г. Москвы, ее достопримечательности, заслуги и достижения;
 С помощью педагога называет народные праздники и рассказывает о народной игрушке – матрешке;
 Плохо знает имена древних защитников Отечества;
 Не умеет по элементам в узоре отличить изделия русского народного творчества.

Учебно-тематический план

Циклы	Тема	Количество часов	
		теоретич.	практич.
1 год обучения (работа с детьми) <i>Древняя Русь</i>	«Кто такие славяне?»	2	
	«Откуда пошла Земля Русская»	2	
	«Игорь и Великая княгиня Ольга»	2	
	«Богатырская Русь»	2	
	Картина В.Васнецова «Богатыри»		2
	Сказ о Дмитрие Донском и Куликовской битве	2	
	«Жизнь москвичей в древности»	2	
	«Как в Москве учились?»	2	
	Чтение стихотворения «О Русь моя» Т. Курбатова, И. Никитин, Н. Рубцова		2
	«Наша добрая матрешка»	2	
	Аппликация «Наряди матрешку»		2
	«Посиделки»	2	
	«Забавы вокруг печки»	2	
	Рисование «Русская печь»		2
	Изготовление альбома «Древняя Русь»		2
	Народные игры «Ручеек», «Гори-гори ясно»		2
Слушание аудиокассет (русский народный фольклор)		2	
Итого:	34	20	14
2 год обучения (работа с детьми) <i>Знакомство с русской народной культурой</i>	«Земля наш общий дом»	2	
	«Наша Родина Россия – наш язык русский»	2	
	«Беседа о Волге»	1	
	«Люблю березку русскую.....»	1	
	Аппликация «Белая береза»		2
	«Хлеб – всему голова»	2	1
	«Пасха – светлая Пасха»	1	
	Выставка творческих работ «Пасхальное яйцо»		2
	«Как живут в деревне»	2	
	«В гостях у хозяйшки»	2	1
	«Тула – самоварная»	2	
	«Ай да пряник – просто загляденье»	2	
	Выставка работ из соленого теста «Тульский пряник»		2
	«В гостях у Городецких мастеров»	2	
	«В мастерской дымковской игрушки»	2	
	Рисование «Волшебные ягоды и листья» (хохлома)		2
	«Гжельские узоры»		2
	«Отражение русских традиций в национальных костюмах»	2	
Конкурс на лучший национальный костюм		1	
Итого:	38	23	13

Работа с родителями

Циклы	Тема занятия	Вид занятия
3 цикл (работа с родителями) <i>Дом – колыбель души</i>	О мире ребенка, формах общения с ребенком, знакомство с элементами истории, культуры	Индивидуальные беседы. Анкетирование. Конференция «Знакомим детей со Светом Руси»
	Библия – «за» и «против»	Совместная подготовка праздников, досугов. Разработка педагогами, воспитателями материалов для чтения и бесед с детьми дома, совместных творческих работ. Сбор иллюстраций, предметов старины и т.п. Приглашение на занятия, праздники родителей

Содержание программы

I цикл. Древняя Русь (работа с детьми).

Дети знакомятся с историей Древней Руси с ее прошлым. Расширяются представления детей о первых людях – славянах, об особенностях строительства русской избы, домашней утвари.

Углубляются знания детей о главных богатствах Руси: природе, людях-тружениках, воинах, князьях.

Дети знакомятся с одним из важнейших периодов жизни и становления нашего Отечества – Крещения Руси.

Дети получают знания об истории возникновения города Москвы, о ее достопримечательностях, заслугах и достижениях.

II цикл. Знакомство с русской народной культурой (работа с детьми).

В данном цикле происходит формирование начал самосознания ребенка-дошкольника и овладение элементарными сведениями по истории, географии и культуре Родины. воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, воспитание бережного отношения к природе, ознакомление с отечественными произведениями живописи и декоративно-прикладного искусства.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 год обучения

Неделя	Тема	Цель	Содержание	Материал
1-2	«Кто такие славяне?»	Развивать историческую память, представления о доброте и красоте; Формировать культуру чувств и интерес к древним корням	- чтение стихотворения «Славяне» (Н.Тубцова); - беседа «Предки-славяне»; -объяснение значения вариантов названий «словене», «словяне».	Мольберт с репродукциями картин из жизни древних славян; Фрагменты произведений Баха, Чайковского.
3-4	«Откуда пошла земля русская»	Дать первоначальные знания о русских городах Киеве, Новгороде; о работе, отдыхе славян; вызвать интерес к корням истории, уважение к предкам	- беседа о реке Днепр; - словарная работа: «городище», «тын»; - знакомство с Андреем Первозванным; - народная игра «Хоровод».	Карта расселения славян; Иллюстрации (фото, рисунки) г.Киева, г.Новгорода.
5-6	«Игорь и Великая княжна Ольга»	Расширять и углублять знания детей об истоках России; Формировать элементы исторического мышления; Воспитывать гордость за Землю Русскую, уважение и любовь к нашим предкам, к дому, к семье	- чтение стихотворения «Русалочка»; - театрализованная деятельность: Русалочка и дети; - знакомство с князем Игорем; - знакомство с княгиней Ольгой; - чтение стихотворений о Руси.	Стулья, мачта, карта расселения славян
7-8	«Богатырская Русь»	Закрепить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси.	- словарная работа «богатырь», «герой», «дружина»; - знакомство с зарождением Руси, подвигами славян; - чтение былин об Илье Муромце, книг из серии «Наше Отечество»; - прослушивание отрывков из «Богатырской симфонии» А.Бородина.	Репродукции картин художников передвижников В. Верещагина, В. Васнецова; Иллюстрации к теме: «Древнее зодчество Руси»
9-10	Картина Васнецова «Богатыри»	Расширить знания детей о любимом народном герое – богатыре Илье Муромце; Формировать и воспитывать историческую память.	- рассматривание картины «Богатыри»; - чтение стихотворений о богатырях русских (Е. Санин); - беседа по прочитанному; - рисунки детей «Свой богатырь» (рассматривание работ)	Заготовки для работ, краски, кисточки; репродукция картины В. Васнецова «Богатыри»

Неделя	Тема	Цель	Содержание	Материал
11-12	Сказ о Дмитрии Донском и Куликовой битве	Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Отчизне, семье.	- рассказ о Куликовской битве; - беседа о Вещем Олеге, о Владимире Красно Солнышко; - автобиография Д.Донского и его подвиги	Иллюстрации, книга В.Еременко, Д.Донской
13-14	«Жизнь москвичей в древности»	Познакомить с условиями жизни и бытом москвичей в древние времена; Дать представление о том в каких домах жили москвичи, как одевались, что ели.	- игра «Путешествие на машине времени»; - беседа про дома, одежду, посуду в сравнении с нашим временем; - что такое печь; - чтение стихов Н. Кончаловской.	Стихи Н.Кончаловской из книги «Наша древняя столица»; Иллюстрации к постройкам древней Москвы.
15-16	«Как в Москве учились?»	Продолжить знакомство детей с традициями и культурой русского народа	- рассказ воспитателя о старославянской азбуке; - Кирилл и Мефодий первоиздатели азбуки; - чтение стихотворения «В старину учились дети» Н. Кончаловской; - беседа по рассказу Л.Н. Толстого «Филлипок»; - игра «Зайчик»; - дети украшают буквы и клеят на бересту.	Все необходимое для аппликации, лист ватмана оформленный под бересту.
17-18	«О, Русь моя»	Знакомство детей с творчеством русских писателей	- чтение стихотворений из цикла «О Русь моя» Т.Курбатова, И. Никитина, Н.Рубцова	Произведения писателей, иллюстрации к ним.
19-20	«Наша добрая матрешка»	Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России	- беседа о русских ремеслах; - загадывание загадки о матрешке; - рассказ о селе Полховский Майдан; - чтение стихотворений о матрешках А. Алехина; - игры детей с матрешками.	Комната русских ремесел.

Неделя	Тема	Цель	Содержание	Материал
21-22	Аппликация «Наряди матрешку»	Закреплять знания детей о виде народно-прикладного искусства – матрешке; Воспитывать бережное отношение к игрушке Древней Руси	Выставка творческих работ. Подведение итогов.	Готовые формы матрешек, цветная бумага, картон, клей, кисть.
23-24	«Посиделки»	Воспитывать интерес к народному быту; Формировать образную речь, употреблять пословицы, поговорки	- русская комната с печью; - рассказ о занятиях людей в старину; - рассматривание избы; - хоровод «На горе то калина»; - разгадывание загадок о предметах быта; - игра «Сорока».	Предметы быта: горшки, скатерть, вязанные дорожки, лапти, ухват, кочерга..., платки.
25-26	«Забавы вокруг печки»	Продолжать знакомить с бытом русского народа, с печью – главной частью избы.	- беседа о печке; - что можно приготовить в печи? - загадывание загадок о печи.	Макет печки; Иллюстрация к сказкам, где встречается печь «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», «Колобок».
27-28	Рисование «Русская печь»	Развивать эстетический вкус. Учить детей рисовать русскую печь. Воспитывать уважение к древним мастерам-печникам.	- рассматривание макета печки, выявление ее основных частей; - рисунки детей «Русская печь»; - итог.	Белая бумага, краски гуашь или акварель (по выбору детей), кисти, вода.
29-30	«Древняя Русь»	Закреплять знания детей об истоках России - древней Руси.	Изготовление альбома «Древняя Русь»	Иллюстрации, открытки, вырезки о событиях Древней Руси, клей, кисть.
31-32	«Народные игры»	Познакомить детей с народными играми	Народные игры: «Ручеек», «Гори, гори ясно»	Группа, дети, воспитатели, национальные костюмы.
33-34	Прослушивание аудиокассет (русский народный фольклор)	Расширить представления детей о русском народном фольклоре	- слушание аудиокассет (народные инструменты, песни, баллады); - концерт для фортепьяно с оркестром П.И. Чайковского «Народные хороводы»	Аудиокассеты с произведениями русского народного фольклора

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 год обучения

Неделя	Тема	Цель	Содержание	Материал
1-2	«Земля – наш общий дом»	Формировать самосознание ребенка связанное с овладением элементарными знаниями по истории, географии, культуре России; Воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого	- встреча «Почемучки»; - беседа о глобусе; - физминутка «Калинка»; - итог	Глобус, карта России, взрослый в роли «Почемучки»
3-4	«Наша Родина Россия – наш язык русский»	Воспитывать любовь к Родине, народному творчеству; Закреплять знания детей о русском фольклоре; Познакомить с понятием «устное народное творчество»	- звучит песня М. Матусовского «С чего начинается Родина»; - беседа воспитателя с детьми; - знакомство с понятием «устное народное творчество»; - игра «Мы из сказок»; - чтение стихотворения Н. Тыленкова	Песня М.Матусовского «С чего начинается Родина», стихи поэтов
5	«Беседа о Волге»	Воспитывать любовь к природе; Уточнить значение воды в жизни людей и животных	- звучит песня «Моя Россия»; - беседа по вопросам; - чтение стихотворения о Волге С.Я. Маршака; - рассматривание открыток городов на р.Волге; - беседа; - физминутка; - итог	Иллюстрация Волги; фотографии, открытки городов на Волге
6	«Люблю березку русскую»	Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. Показать экопозитивное отношение человека к природе, воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие. Учить передавать в рисунке характерные особенности изображения березы.	- чтение стихотворения В.Степанова «Родина»; - беседа по вопросам; - рассматривание иллюстраций с изображением березок в разное время года; - хоровод «Мы вокруг березки»; - итог	Аудиокассета с записями русских народных песен, репродукции картин русских художников, стихи русских поэтов, поделки из бересты

Неделя	Тема	Цель	Содержание	Материал
7	«Белая береза»	Воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - аппликация «Белая береза»; - вступительное слово; - рассматривание иллюстраций; - повторение способа отрывной аппликации; - физминутка; - итог 	Клей, кисти, бумага разных цветов, фломастеры
8-9	«Хлеб – всему голова»	Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу	<ul style="list-style-type: none"> - звучит песня «Отличные пшеничные»; - загадывание загадок о хлебе; - беседа «Какой хлеб»; - игра с мячом (образование родственных слов к слову «хлеб»); - беседа «Откуда хлеб пришел»; - психогимнастика; - игра «Узнай на вкус»; - итог 	Мольберт, картины из серии «Выращивание хлеба», хлебобулочные изделия»
10-11	«Пасха – светлая Пасха»	Помочь детям в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях. Познакомить детей с историей и смыслом главного праздника христианства - Пасхой.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ «Что такое Пасха»; - беседа с детьми, как они встречают Пасху; - рассматривание открыток с изображением раскрашенных яиц 	Иллюстрация церквей, открытки с изображением пасхальных яиц и пасок.
12	«Пасхальное яйцо»	Воспитывать уважение к народным праздникам через продуктивную деятельность	Выставка творческих работ «Пасхальное яйцо»	
13-14	«Как живут в деревне»	Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций с изображением деревни; - беседа с детьми «Как можно построить избу»; - словарная работа «сруб», «скат»; - чтение пословиц «Семья крепка ладом», «Вся семья вместе, так и душа на месте». 	Изображение русской деревенской избы, пословицы, русская народная музыка.

Неделя	Тема	Цель	Содержание	Материал
15-16	«В гостях у хозяйюшки»	Познакомить с историей русского народа, бытом, обычаями. Продолжить знакомить с устным народным творчеством.	<ul style="list-style-type: none"> - исполняется русская народная песня «Русь деревянная»; - беседа; - чтение пословиц о избе; - загадывание загадок о предметах которыми работали в древности (грабли, коса, вилы); - итог 	Русская изба, воспитатель в русском народном костюме.
17-18	«Тула самоварная»	Дать знания детям о г.Туле, расширить представление детей о самоваре. Систематизировать и закрепить знания о труде мастеров народных промыслов.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о старинном г. Туле; - рассматривание самовара (внешний вид, материал, строение); - совместное чаепитие; - итог. 	Разные виды самоваров; иллюстрации и открытки г. Тулы; Пачки зеленого и черного чая; скатерть, чашки
19-20	«Ай да пряник – просто загляденье»	Вызвать интерес к пряничному искусству.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Хлеб – всему голова»; - рассматривание иллюстраций по изготовлению пряников; - виды и формы пряников; - чтение стихотворения С.Кайдаш «Козюли» (название пряников на дальнем Севере); - итог 	Иллюстрации домашней выпечки; Открытки и стихи о пряниках; Р.Щедрин «Озорные частушки»
21-22	«Тульский пряник»	Развивать фантазию, воображение. Научить создавать фигурную форму пряника, украшать его.	<ul style="list-style-type: none"> - выставка работ из соленого теста «Тульский пряник»; - итог 	Соленое тесто, краски, кисти.
23-24	«В гостях у городетских мастеров»	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Познакомить детей с произведениями русского народного творчества Городецких мастеров	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ хозяйки про старинный город Городец; - рассматривание древне-русских предметов; - городецкие узоры; - конь – главный символ городецких узоров; - чтение пословиц и поговорок о работе; - итог 	Украшенные изделиями русских народных промыслов зал

Месяц	Тема	Цель	Содержание	Материал
25-26	«Гжельские узоры» (рисование)	Продолжить знакомить детей с русским народным творчеством «гжель». Учить соотносить реальные и сказочные образы.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о птицах, реальных и сказочных, о внешнем виде, месте обитания; - рассказ о старом городе Гжель; - элементы гжельской росписи (рассматривание иллюстраций); - физминутка; - выполнение работы; - итог 	Контур птицы из белой бумаги; Синяя гуашь, кисти, вода; Таблица с элементами гжельской росписи.
27-28	«Отражение традиций в русском костюме»	Формировать уважение к традициям русского народа, к человеку – труженику.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание одежды в сравнении с современной (внешний вид, детали); - место приобретения одежды; - ткань – раньше и сейчас; - прослушивание песни о белгородском костюме; - орнаменты и украшения их назначения и обереги; - танец по выбору детей. 	Этнографические костюмы Курской и Белгородской областей; Шерстяные нитки, бусы, ножницы, иглы.
29-30	«Национальный костюм»	Поддерживать интерес к национальной одежде. Уточнить детали одежды, их функциональное назначение и преобразование.	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс на лучший национальный костюм и его представление; - итог. 	Дети в национальных костюмах.
31-32	«В мастерской дымковской игрушки (глина)»	Воспитывать интерес к народным промыслам. Учить создавать образы используя полученные навыки и приемы лепки. Формировать умение работать с глиной.	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание песни «Ой мороз, мороз»; - чтение детьми стихотворения о с.Дымково; - пение П.Синявского «Игрушкины частушки»; - рассматривание дымковских игрушек; - дидактическая игра «Выбери коня»; - физминутка; - выполнение работы; - итог 	Панно «Зима»; Иллюстрация «Народная игрушка»; Глина, стеки, вода, технологические карты по лепке.

Неделя	Тема	Цель	Содержание	Материал
33-34	«Волшебные ягоды и листья»	Познакомить с росписью хохломы. Учить выделять элементы узора (листок, ягода, травка). Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание изделий (миски, ложки, чашки); - беседа о хохломской росписи; - как деревянные чашки превращаются в золотые; - элементы и цвета хохломского узора; - физминутка; - выполнение работы; -итог. 	Репродукции изделий хохломы; Листы белой бумаги, акварель, кисти, вода.
35-36	«Гжельские узоры»	Познакомить с росписью гжели.. Учить выделять элементы узора. Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание изделий; - беседа о гжельской росписи; - элементы и цвета гжельского узора; - физминутка; - выполнение работы; -итог. 	Репродукции изделий гжели; Листы белой бумаги, акварель, кисти, вода.
37	«Отражение русских традиций в национальных костюмах»	Формировать уважение к традициям русского народа, к человеку – труженику.	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание одежды в сравнении с современной (внешний вид, детали); - место приобретения одежды; - ткань – раньше и сейчас; - прослушивание песни о белгородском костюме; - орнаменты и украшения их назначения и обереги; - танец по выбору детей. 	Этнографические костюмы разных областей; Шерстяные нитки, бусы, ножницы, иглы.
38	Конкурс на лучший национальный костюм	Поддерживать интерес к национальной одежде. Уточнить детали одежды, их функциональное назначение и преобразование.	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс на лучший национальный костюм и его представление; - итог. 	Дети в национальных костюмах.

III цикл. Дом - колыбель души (работа с родителями).

Я помню ночь, тепло кровати,
Лампадку в сумраке угла
И тени от цепей лампадки...
Не ты ли Ангелом была?
(И. Бунин)

Родительская конференция «По Руси» (с участием детей)

Здравствуй, Русь! Седые дали,
Нивы, села, города...
Память подвигов и славы,
Войн, молитв, любви, труда!
(Е. Санин)

Содержание:

1. Музыкально-литературная композиция о Руси с выступлением детей старшей и подготовительной групп.
2. Из опыта работы (сообщения).
3. Выступления родителей.

Цели:

- приобщить родителей к работе по Программе «Свет Руси»; вызвать интерес к истории, опыту семейного воспитания на Руси;
- стимулировать желание общаться с детьми, беседовать с ними на исторические темы, вместе смотреть фильмы, читать книги, ходить в походы, заниматься продуктивной деятельностью (аппликация, конструирование).

Оформление: русские платки, изделия народно-прикладного, декоративного искусства (вышивки, скатерти, рушники; большая картина «Зимняя деревня» - вышивка; вязаные изделия).

Русский-стол: рецепты русских блюд, чай с самоваром, пирогами, сушками...

Музыкальное сопровождение: отрывки из произведений П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова, колокольный звон, русские песни.

Воспитатель: Мы живем в сложное время. Нужны прочная опора, тепло и свет, чтобы не озлобиться, не сломаться, выстоять...

Трудно... А особенно трудно и плохо детям, которым в наши дни часто не хватает любви, радости, сердечного тепла. А без этого невозможно воспитать и вырастить сильного, доброго, справедливого человека.

Детство - это основа всего. И то, что заложено в эти годы, как семена, прорастет в будущем.

Как выстоять самим и помочь детям? Давно известно, что силу в трудные времена дают наши истоки, корни. А для России эти истоки - ее история. К ней мы и обращаемся, чтобы духовные основы великой культуры помогали в жизни и нашим детям.

Здравствуй, Русь! Седые дали,
Нивы, села, города,
Память подвигов и славы,
Войн, молитв, любви, труда.

...Сколько бед прошло над Русью,
Подсчитать я не берусь,
Только низко поклонюсь я
И промолвлю: «Здравствуй, Русь!»

Русь, как и Россию сейчас, населяли множество народностей, жили они дружно, верили в единого Бога и общими усилиями защищали Отечество от врагов, проявляя чудеса храбрости, духовной стойкости, народной смекалки и творчества... Понимая, что такая история - мощное средство для воспитания детей, сегодня почти повсеместно дошкольные учреждения обращаются к ней. Обращаемся и мы, чтобы заложить в души наших детей любовь и уважение к своим корням, Отечеству, а следовательно, к семье, друг к другу, и формировать духовные основы личности.

Древняя Русь - это особая духовная цивилизация, прославившая нашу страну на многие века... Русская Земля манила путешественников красотами и богатством, силой духа народов, населяющих ее, и особым светом святости...

Святые считались охранительной духовной силой Руси. И дети знают некоторых из них. Кого? Назовите...

Дети: Например, великий Святой - Сергей Радонежский... Он помог поднять всю Русь на победную борьбу с монголо-татарским иггом.

«Солнечный святой» - Серафим Саровский... Он всех встречал с радостью и всем помогал.

Воспитатель: Даже начальное знакомство со святыми Руси уже многое дает нашим детям.

Читаешь святые сказанья, —
И к правде стремишься сильней,
И жаждет душа подражанья,
И бодрость является в ней!

Места, где жили святые, считались особыми, благодатными, освященными великой, чистой любовью и дарующими духовную помощь и душевный покой.

Здесь много молились... Верили, что от горячих молитв грех тает, как соль в воде. И из малого прудика душа человеческая превращалась в море и очищалась, становясь прозрачной и легкой.

Свет веры и добра озаряет храмы Руси, которые строили только на святых местах. Их красота захватывает дух, как, например, Храм на Нерли, оставленный нам Андреем Боголюбским с XII века. Поэт о нем сказал:

Мы пришли с тобой и... замерли,
И забыли все слова
Перед белым чудом на Нерли,
Перед чудом Покрова.
Что ни камень, а из света весь,
Из любви и из молитв...
(Б. Чичибабин)

Так мы начинаем знакомство с Русью, с элементами мировой культуры, Библией, с жизнью наших предков, пронизанной глубокой верой. Возвращаясь с победой, усталые полки шли за князем не по домам - это знали все, даже дети малые: сначала они шли в храм. Недаром именно в это время сложилась пословица: «На Руси жить - БОГА любить». (*Дети называют другие пословицы.*)

После этого мы начинаем знакомить детей с главными событиями истории Руси. И прежде всего - с БОГАТЫРСКОЙ РУСЬЮ, силой и храбростью наших предков...

Витязи былинные
Мчатся на рыси,
Целят копьа длинные
На врагов Руси.

И ведут неравную
Сечу за страну,
Веру православную,
За детей, жену...

(Е. Санин)

Примеры подвигов воинов-богатырей, князей вызывают у детей потребность в физической активности, мужественных поступках, смекалке, воле, воспитывают будущих граждан своего Отечества.

Особенно привлекает детей образ великого князя Святослава, который с самого детства, а потом и всю жизнь, делил со своей дружиной все невзгоды и трудности походов, тяжелые переходы без сна и отдыха, а когда удавалось, - и сон на земле, и еду из общего котла. И еще постоянные тренировки и упражнения в беге с препятствиями, скачках на лихих конях, в умении владеть копьем и мечом... Недаром Святослав со своей дружиной не знал поражений в боях.

История Руси - это история русского патриотизма: постоянные битвы за Отечество, Землю Русскую, веру православную, за детей, жену... Яркий пример - великие князья - предводители народа русского...

Дети! Кто, по-вашему, одерживал великие победы в боях с врагами, какие князья?

Дети: Вещий Олег, Великая княгиня Ольга, сын ее Святослав, внук Владимир Красно Солнышко, великий полководец князь Александр Невский («Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет»), Великий Дмитрий Донской (« За победу! Но лучше убитым быть, чем плененному стать!»).

- Конечно, это особо привлекает мальчиков, готовых упражняться в смелости, ловкости, быстроте весь день, но и девочки не отстают. Убедитесь сами.

Игра с бубном

- Узнают дети не только о подвигах народов, населяющих Русь, но и знакомятся с истинными человеческими ценностями: высокой Честью, Совестью, Дружбой, Братством, глубокой Верностью и Преданностью, хранимыми нашими предками. И хочется нам помочь детям.

...Совесьть-честь сберечь,
Как небо утреннее ясной,
Чтоб непорочностью бесстрастной
Дышало дело, мысль и речь!

Наши предки были немногословными, берегли Слово — оно в те времена было дороже жизни. И была у них КЛЯТВА, звучала она очень просто... Как, дети?

Дети: « Если я не сдержу своего слова, да будет мне стыдно!»

- Сегодня привыкшие, к сожалению, к падению нравственных устоев, к беспределу криминала, лжи, мы ее не всегда воспринимаем как одну из главных заповедей. А тогда... Нарушить, не сдержать Слово чести было страшнее всего: человек сгорал от стыда, умирал.

У наших предков, у славян,
Меж дел великого значенья,
Всегда к реченьям и словам
Было особое почтенье!

(И. Кобзев)

В те времена особо остерегались злых слов, зная их отрицательное действие на человека. Поэтому и детей учили остерегаться их:

Нет страшной на свете яда
Злого слова, злого взгляда:
Отравляет этот яд
Без разбора - все подряд!

(Е. Санин)

Знакомясь с историей Руси, дети узнают не только о битвах с врагами, но и о мирной жизни. Это способствует пониманию того, что труд - главная основа жизни на земле, и все - от человека до малой букашки - трудятся.

Человек, и зверь, и птаха -
Все берутся за дела:
С ношей тащится букашка,
За медком летит пчела.

Рыбаки уж тянут сети,
На лугу коса звенит.
За дела пора уж, дети!
Русь лениться не велит!

(М. МедзOLEвский)

- В те времена дети с самого раннего возраста росли в труде. Помните, дети?

- Да.

- Уже с трех лет дети помогали родителям, учились ездить на лошади, с 5 лет - пользовались деревянным мечом и щитом, а с 7 - принимали участие в охоте, чуть позже - и в воинских походах участвовали (как 9-летний Дмитрий Донской).

И девочки росли сильными да умелыми, с малых лет помогали по дому: умели прясть, вязать, шить, вышивать, готовить, стирать, ухаживать за малыми да за старыми - и все легко, весело, быстро, с улыбкой да с песенкой...

Хоровод «На горе-то калина...»

А вечерами вся семья собиралась в горнице. *(Песня «Пря-лица».)*

На улице темно, холодно. А здесь чисто, уютно... Мерцает огонек в лампадке, освещая иконы, вспыхивает пламя в печи, разливая вокруг живительное тепло... Горит лучина, свеча на столе, вокруг него взрослые и дети - большая семья, где слово родителей - закон, а жизнь их - пример. Вот дети и растут в добром послушании. И все заняты делом... Старшие - шьют, прядут, чинят, лапти плетут, и дети учатся работать иглой, спицами... и уясняют главное для жизни:

Помолись, потрудись,
Только знай не ленись –
Без нужды проживешь
Да добра наживешь!

Что за стыд! Как не знать,
Ни кроить, ни стирать!
Я и платье скрою,
И рубашку сошью...

Так постепенно труд становится основой жизни.

Песня о труде

- А совсем маленьких ребят-малышат дети постарше забавляют, веселят.
Дети с куклами:

Потягушки-порастушки,
В ножки — ходунушки,
В роток — говорок,
В головку — разумок...

Кыши, кыши, кыши,
Расти, Таня, выше,
Выше — до хором,
До самой крыши.
И токи, токи, тошки,
Кую, кую, ножки...

Потягушечки, порастушечки,
Поперек толстушечки!
Руки — хвастушечки,
Ножки — бегушечки...
Так спасайтесь, убегайтесь, прячьтесь!..

(Музыка-аккомпанемент для бега)

Песня «Прялица»

Дети постепенно успокаиваются, и кто-нибудь из взрослых начинает рассказ о богатырях-защитниках, девицах-красавицах, умеющих все делать. И оживают сказки в добром, теплом доме... И вот уже...

И видятся мне
Чудные края
И Иван-царевич —
Это будто я!

Золотая клетка
На сучке висит,
В этой клетке - птица,
Точно жар, горит!

(В. Суриков)

Сказка - великий дар! Она не только забава, не только дух истории - она еще и врач-целитель: успокоит боль, растворит обиду, снимет напряжение... И еще сказка объединяет всю семью и дарит Детям чувство защищенности домашнего очага, теплоту, ласку. Душа дома все это впитывает в себя, а в трудную минуту незаметным, успокаивающим светом окутывает всех, возвращая накопленную теплоту - и семье становится легче...

От сказок переходят к обыденной жизни, поступкам, незаметно вкрапывая в беседы советы, поучения: надо уметь любить, быть скромным, старших уважать и т.п. Дети задают массу вопросов, и возникает душевная беседа, которая всем дарит тепло и радость, просветляет ум. Именно такие семьи были характерны для Руси.

А еще любили на Руси в доме гостей принимать, пирогами угощать, пословицами-говорухами весело переговариваться:

- Красна изба не углами, а пирогами.
- Необдуманное слово в беду заведет, а обдуманное - из нее выведет.
- Нечем хвалиться, коль все из рук валится.

- На Руси жить - честь-совесть хранить!
- Кто рано встает, тому Бог дает.
- Нет друга - ищи, а нашел - береги.
- Дружба города берет.
- Жить - Родину любить.

Так вся жизнь на Руси учила мужеству, духовной стойкости, трудолюбию, чести-совести, любви к Отечеству, к детям, семье, что и мы стараемся воспитывать в детях.

Песня о России

(Дети уходят)

Ознакомление детей с истоками России помогает формировать опору личности - духовную стойкость, которую ничем не сломить, воспитывает любовь к Отечеству, семье, родителям, окружающему миру, закладывает духовно-нравственные основы, стремление развивать физические силы, совершенствовать познавательные и эстетические способности.

(Далее мы рассказываем о работе, которая ведется в форме занятий, экскурсий, наблюдений, чтения книг, походов, вечеров досуга, изодейтельности... В группах проводятся занятия (беседы, досуги, композиции) 1 раз в неделю по 30-35 минут.)

Воспитатель: Пока дети малы и безгрешны, надо торопиться наполнить их души светом добра и любви - иначе они сами найдут дорогу к злу...

Поэтому мы и стараемся ввести их в удивительный мир - туда,

...Где дышит хмель и каплет сок,
Где, трав целебностью наполнясь,
Ты в них вдохнешь свою духовность
И станешь легким, как цветок!
Туда... , где пример всемирного братанья,
Туда... , где только горе без корней,
Хотим мы привести детей.
Туда... , где все добро и тайна!

(Б. Чичибабин)

Но это возможно только вместе с вами, уважаемые родители!

Поэтому просим вас: рассказывайте детям о Руси, обогащайте те знания, которые дает детский сад. Читайте вместе с ними детские книги, смотрите фильмы, ходите в походы, играйте «в богатырей», занимайтесь вместе сотворчеством (рисуйте, лепите, вышивайте).

Может быть, у кого-то из вас сохранилась летопись семьи, рода... Было бы прекрасно, если бы вы рассказали об этом не только вашему ребенку, но и всем детям группы.

И еще у нас есть к вам просьба: если у вас сохранились предметы старины (прялка, чугунок, ухват и т.п.), подарите их нам, нашему «Русскому дому». И очень не хватает нам иллюстраций о Руси, книг, русских костюмов и т.д. Будем бесконечно благодарны вам за помощь!

Так, совместными усилиями, мы поможем нашим детям приобрести духовную силу и стойкость наших предков.

Методическое обеспечение программы

Методические пособия для педагогов	Демонстрационный и раздаточный материал	Учебные аудио и видеоматериалы
<p>- Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие./ Баранникова О.Н. – М.: АРКТИ, 2007 г.;</p> <p>- Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру./ Козлова С.А. - М.: ЛИНКА ПРЕСС, 2000 г.;</p> <p>- Головин Н. Моя первая русская история. – М., 1993;</p> <p>- Кончаловская Н. Наша Древняя столица. – М.: Воениздат, 1996;</p> <p>- Осетров Е. Живая Русь. – М.: Просвещение, 1985;</p> <p>- Пигилова Т.А. Народная культура Избранное из книг и лекций.- М.: 1997;</p> <p>- Мельников М.Н.Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1987.</p>	<p>Изображения государственного герба и флага России, произведения народного декоративно-прикладного искусства, фотографии и иллюстрации с изображениями русских народных костюмов, репродукция иконы «Чудо Георгия о зиме», фотографии и слайды с изображениями памятников русской архитектуры.</p>	<p>Диaposитивы:</p> <p>- Архитектурные символы православия.: Слайд-комплект.- Центр «Планетариум», 1999</p> <p>Аудиокассеты:</p> <p>- Колокольные звоны России. – Звонница Успенского Собора; благотворительный фонд «Православное видео»;</p> <p>- Фольклор и духовная музыка детям.- Народные инструменты, песни, баллады;</p> <p>- Русская классическая музыка детям. (Открытки из произведений М.Глинки, М.Мусоргского, А.Бородина, Н. Римского-Корсакова.)</p>

Список литературы

1. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – Издательство: УЦ перспектива , 2008
2. Белоусова, Л.Е. Навстречу Дню победы. – Издательство: Детство пресс, 2008 г.
3. Вишневская, В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - М.:АРКТИ, 2004.
4. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание планирование и конспекты занятий
5. Данилина, Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России.- М.: АРКТИ; 2003.
6. Ерохина, Е.Л. Государственное устройство России. – Издательство Ювента, 2006 г.
7. Ерохина, Е.Л. Государственные символы России. – Издательство Ювента, 2005 г.
8. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средняя группа.- Издательство Скрипторий, 2008.
9. Кондрыкинская, Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – Издательства Сфера, 2010 г.
10. Круглова, Т.А. Россия – Родина моя. – Издательство: Ювента, 2007.
11. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – Издательство: ТЦ Сфера. 2007.
12. Логинова, Л.В. Что может герб нам рассказать. – Издательство: Скрипторий, 2009.
13. Писарева, А.Е. Живем в «ладу» патриотическое воспитание в ДОУ – М; ТЦ Сфера, 2007.
14. Савельева, О.В. Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ. – Издательство: Детство-пресс, 2010.
15. Смирнова, Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. – Издательство: Скрипторий, 2010.
16. Серов, Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика. Гимн. Герб. Флаг». – М: Вако, 2005 г.
17. Сусой, Е.Г. Из глубины веков. Тюмень 1994 г.
18. Рыбалова, М. О. Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания. – М. Дошкольное воспитание, №6, 2003 г.
19. Рещикова, С.В. «Мы с друзьями- целый мир». Социально- эмоциональное развитие детей 7 лет. – М., 2007 г.
20. Пантелеев, И.М. Полная энциклопедия быта русского народа», 1998.